



Белоярский район
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Белоярского района
«Центр развития ребенка - детский сад «Сказка» г. Белоярский»
(МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский)»

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 31.08.2023 г № 1

СОГЛАСОВАНА:

Советом родителей
МАДОУ «Детский сад
«Сказка» г. Белоярский»
Протокол от 25.08.2023 г № 2

УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий МАДОУ «Детский
сад «Сказка» г. Белоярский»
В.В. Зимина
Приказ № 310 от 31.08.2023 г.



Документ подписан
электронной подписью

Сертификат: 00A2 FAED 1D25 AADF 51C2 A52E 7335 8168 6F
Владелец: Зимина Виктория Владимировна
Действителен: с 24 августа 2023г. по 16 ноября 2024г.

**Рабочая программа
учителя-дефектолога
II младшей группы
компенсирующей направленности №6
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Гредякиной Елены Викторовны
на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	2
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, <i>Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР</i>	5
1.5.	Планируемые результаты реализации Программы	10
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1.	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	14
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	36
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	36
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	43
3.4.	Календарный план воспитательной работы	43

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа (далее программа) учителя-дефектолога группы №6 предназначена для работы с обучающимися II младшей группы с задержкой психического развития.

Программа разработана на основе действующих в МАДОУ программ: Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский», Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП) для обучающихся с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее ФАОП) и направлена на «обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с задержкой психического развития (далее – ЗПР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья».

Нормативно-правовой основой для разработки программы являются нормативно-правовые документы, указанные в АОП (сайт: skazkacentr86.ru).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ и определяет систему взаимодействия учителя-дефектолога с участниками образовательного процесса.

Содержание рабочей программы отражает возрастные, индивидуальные особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности детей с ЗПР.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

Срок реализации рабочей программы 1 год.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и

коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;

- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;

- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров на завершающих его этапах;

- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ППк и ПМПк.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;

3. Позитивная социализация ребенка;

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся;

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество с семьей;

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое

и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе.

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Программа рассчитана для детей в возрасте 3-4 лет в группе компенсирующей направленности с ЗПР. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, особенностями детей с ЗПР, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Особенности психофизического развития дошкольного возраста с ЗПР

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохраненными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще

всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной

формой психофизического инфантилизма.

3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей 3-4 года жизни

В дошкольном возрасте проявления задержки развития становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность,* по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-

перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития,* имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности.* У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита

как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:*

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствие своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

Образовательная и коррекционная работа в группе компенсирующей направленности учитывает особенности развития, *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;

- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и

индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;

- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;

- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;

- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;

- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация подгрупповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;

- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;

- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;

- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;

- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.5. Планируемые результаты реализации программы

Содержание и планируемые результаты реализации программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Реализация образовательных целей и задач программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на данном возрастном этапе дошкольного детства.

Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы детьми 3-4 года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АОП, реализуемой в МАДОУ, возможно при условии своевременной начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Вариант 1. Предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает с педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;

- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;

- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам,

осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);

- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

Вариант 2. Означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;

- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;

- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;

- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;

- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;

- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;

- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;

- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

Оценивание качества образовательной деятельности по программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального

закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации и карты развития ребенка с ЗПР;

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

Анализ результатов усвоения программы используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Результаты мониторинга позволяют определять индивидуальную траекторию развития каждого ребенка; могут служить основой для внесения изменений в программу и индивидуальный маршрут сопровождения (по необходимости) ребенка с ОВЗ.

Оценка результатов освоения программы проводится учителем-дефектологом 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых учитель-дефектолог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения программы, проектирует образовательный процесс. Результаты педагогической диагностики направлены на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психологи-

педагогический консилиум (далее - ППК) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста началась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Общая цель коррекционной работы, как указано в ФГОС ДО – обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Таким образом, основной *целью* программы коррекционной работы выступает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие детей с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных психофизических особенностей, и возможностей.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области с обязательным психолого-педагогическим сопровождением.

Реализация образовательных областей осуществляется с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ, авторских технологий и практического опыта специалистов.

При этом решение образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Выстроенная образовательная среда в группе способствует созданию условий для цельной и гармоничной жизни каждого ребенка. Взаимодействие педагогов и детей нацелено на осуществление развивающего обучения. Обеспечение коррекционного воспитательно-образовательного процесса в группе осуществляется учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Общий объем программы реализуется в соответствии с возрастом воспитанников и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации АООП ДО и коррекционно-развивающей программы для детей с ЗПР.

Программа рассчитана на 1 год обучения и включает следующие структурные компоненты коррекционной работы:

2.1.1. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

1. Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР.

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы.

Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания, с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой обучающихся.

Учитель-дефектолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

Периодичность мониторинга. В течение учебного года проводится обследование в три этапа.

Первый этап (сентябрь). Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности, т. е. овладения знаниями, умениями, навыками в объеме образовательной программы. С их учетом формируются подгруппы детей для проведения занятий дефектологом и воспитателем, выстраиваются "уровневые" программы коррекционного обучения.

Второй этап (последняя неделя декабря). Основной целью обследования на втором этапе является выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях. На данном этапе дополняются сведения, полученные ранее. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. В программу вносятся коррективы, определяются цели и задачи коррекционно-педагогической работы в следующем полугодии.

Третий этап (апрель – май). Цель - определить характер динамики, оценить результативность работы. На основе результатов обследования осуществляется переход на следующий уровень дошкольного образования или ребенок направляется на ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Мониторинг учителем-дефектологом проводится по двум областям «Познавательное

развитие» и «Речевое развитие».

. При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик Е.А. Стребелевой.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

По результатам диагностического обследования дошкольников учитель-дефектолог заполняет протокол мониторинга на каждого ребенка.

Показателями умственного развития ребенка являются общие интеллектуальные умения: принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения — использование практической ориентировки (метод проб или практического примеривания), обучаемость в процессе диагностического обследования, интерес к познавательным задачам, к продуктивным видам деятельности и отношение к результату своей деятельности.

Протокол обследования познавательного развития (по методике Е. А. Стребелевой)

<i>Ф.И. ребенка</i>	<i>Поиграй</i>	<i>Коробка форм</i>	<i>Разбери и сложи матрешку</i>	<i>Группировка игрушек</i>	<i>Сложи разрезную картинку</i>	<i>Достань тележку</i>	<i>Найди пару</i>	<i>Построй из кубиков</i>	<i>Нарисуй</i>	<i>Сюжетные картинки</i>
1										
2										
Общий балл										

Уровни развития: 4 балла - высокий, 3 балла - средний, 2 балла - низкий, 1 балл - низший.

Обследование уровня развития речи проводится по следующим параметрам которые выстроены с учетом возрастных психологических особенностей детей, имеющих отклонения в развитии:

- понимание речи;
- сформированность фонематического слуха;
- предметный и глагольный словарь;
- слоговая структура слов;
- уровень развития активной речи;
- состояние артикуляционного аппарата и звукопроизношение.

Протокол обследования речевого развития (по методике Е. А. Стребелевой)

<i>Ф.И. ребенка</i>	1	2	3	4	5	6	7
<i>Задания</i>							
<i>Серия 1</i> <i>Показывай игрушку</i>							

Серия 6	Иннервац ия мимическ ой мышц							
	Строение органов арт. аппарата							
	Гласные							
	Твердые согласные							
	Йотиров анные							
	Мягкие согласные							

2. Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах;
- стимуляция познавательной и творческой активности.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется учителем-дефектологом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит

опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Методы реализации образовательных задач рабочей программы

Название метода	Рекомендации по их применению	
	<i>Учитель-дефектолог</i>	<i>Воспитанники</i>
Методы по источнику знаний:		
Словесные	Объяснение, рассказ, беседа, анализ текста	Отвечают, поясняют, задают вопросы, делают выводы
Наглядные (наглядные пособия и технические средства)	Метод иллюстраций: показ иллюстративных пособий (плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.). Метод демонстраций: использование мультимедийных презентаций, компьютерных программ для воспитанников, показ мультфильмов, диафильмов, др.	Воспринимают информацию, рассматривают, рассуждают
Практические	Практические задания после знакомства с новым содержанием	Выполнение практических заданий
Методы по характеру организованной образовательной деятельности детей:		
Информационно-рецептивный	Информирование детей	Восприятие и осваивание готовой информации
Репродуктивный	Разработка и показ модели (примера, образца)	Воспроизведение полученных знаний многократное выполнение действий по образцу
Проблемное изложение	Создание проблемной ситуации (постановка проблемы, задачи, вопрос)	Умозаключения, мозговой штурм
Исследовательский	Формирование поисково-исследовательской деятельности	Овладение методами научного познания и использование элементов творческой деятельности
Метод экспериментирования	Обогащение памяти ребёнка и активизация мыслительных процессов	Создание нового, совместного, речевого, творческого продукта (придумывание сказок, загадок, рассказов)
Частично-поисковый	Разбиение проблемной задачи на составляющие	Осуществление шагов поиска решения проблемы
Активные методы	Наблюдение, психолого-педагогическая диагностика, оказание коррекционной помощи	Приобретение разнообразного опыта в созданных проблемных ситуациях (дидактические игры)
Моделирование	Замещение реальных объектов познания условными заместителями	Использование мнемотаблиц, графического плана, схем

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в

комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать её и перерабатывать.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке;

- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, предметов.

Образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов:

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов, ситуативные разговоры с детьми;

- называние предметов окружающей среды;

- поощрение речевой и познавательной активности детей.

Самостоятельную деятельность детей:

- сюжетно-ролевые игры;

- рассматривание книг и картинок;

- развивающие настольно-печатные игры;

- игры на прогулке;

- автодидактические игры (развивающие пазлы) рамки-вкладыши, парные картинки).

Различные виды детской деятельности:

- проектная деятельность;

- экспериментирование;

- конструирование;

- моделирование;

- коллекционирование и т.д.);

Образовательная деятельность в процессе взаимодействия с семьями воспитанников:

- досуги;

- праздники;

- экскурсии;

- выставки;

- конкурсы и т.д.).

Содержание коррекционно-развивающей работы по образовательным областям реализуется через организованную образовательную деятельность на основе ООП ДО, АОП ДО, «Парциальной образовательной программы для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР» А.Н.Засыпкиной, В.Ф.Овсиенко, «Проекта программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе» под ред. С.Г.Шевченко и раскрывается в данной программе.

В воспитательно-образовательном процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Иные характеристики содержания программы. При планировании коррекционно-развивающей работы используется: комплексно-тематический принцип образовательного

процесса с учетом возраста воспитанников, основных направлений их развития, спецификой группы компенсирующей направленности. Поэтому работа воспитателей и специалистов выстраивается согласно тематической неделе.

Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятий (организованной образовательной деятельности) предполагает изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтении. Часть из них проводится учителем-дефектологом, учителем-логопедом, часть воспитателем и другими специалистами, поэтому происходит интеграция поставленных и решаемых разных задач при одновременном изучении темы. Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же содержания за короткий промежуток времени. На изучение одной темы отводится одна неделя.

Тематическое планирование образовательного процесса во II младшей группе компенсирующей направленности на 2023-2024 учебный год

Срок проведения	СЕНТЯБРЬ
11.09 - 15.09	Детский сад/Игрушки
18.09 - 22.09	Осень
25.09 - 29.09	Деревья
	ОКТЯБРЬ
02.10 - 06.10	Овощи
09.10 - 13.10	Фрукты
16.10 - 20.10	Овощи-фрукты
23.10 - 27.10	Одежда.
	НОЯБРЬ
30.10 - 03.11	Обувь
13.11 - 17.11	Домашние птицы
20.11 - 24.11	Моя семья (День матери)
27.11 - 01.12	Домашние животные
	ДЕКАБРЬ
04.12 - 08.12	Зима
11.12 - 15.12	Дикие животные
18.12 - 22.12	Новый год у ворот
	ЯНВАРЬ
09.01 - 12.01	Зимние забавы
15.01 - 19.01	Зимующие птицы
22.01 - 26.01	Посуда
29.01 - 02.02	Продукты питания
	ФЕВРАЛЬ
05.02 - 09.02	Профессии
12.02 - 16.02	Мой дом. Мебель
19.02 - 22.02	День защитника Отечества
26.02 - 01.03	Праздник 8 Марта
	МАРТ
11.03 - 15.03	Весна. Изменения в природе
18.03 - 22.03	Перелетные птицы
25.03 - 29.03	Человек. Забота о своем здоровье

	АПРЕЛЬ
01.04 - 05.04	Транспорт
08.04 - 12.04	Правила дорожного движения
15.04 - 19.04	Рыбы
22.04 - 26.04	Животные жарких стран
	МАЙ
13.05 - 17.05	Насекомые
20.05 - 24.05	Цветы
27.05 - 31.05	Лето

Учитель-дефектолог проводит с детьми организованную образовательную деятельность:

- по сенсорному развитию (зрительное восприятие, слуховое функций);
- развитию высших психических функций;
- развитию познавательной-исследовательской и продуктивной (конструктивной)

деятельности;

- формированию элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора;
- формированию навыков свободного общения со взрослыми и детьми;
- практическому овладению нормами речи.

Сенсорное развитие (развитие мелкой моторики):

- нормализация тонуса мелких мышц, использование с этой целью массажа пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой, тестом, глиной;

- развитие моторики рук, совершенствование хватательных движений, обучение захватыванию больших предметов двумя руками, маленьких - одной рукой, закрепление различных способов хватания (кулаком, щепотью);

- развитие точности движений рук, глазомера, согласованности движений обеих рук, зрительно-моторной координации при выполнении соотносящих действий в дидактических играх;

- обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой, обучение выполнению свободных дугообразных, а также кругообразных движений рукой, при этом сначала ребенок пассивно участвует в совместной со взрослым деятельности (взрослый водит рукой ребенка), а затем выполняет движения самостоятельно.

Развитие зрительного восприятия:

- стимулирование ориентировочной активности, привлечение внимания ребенка к предметам и явлениям, обеспечение мотивации;

- совершенствование навыка фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве;

- развитие способности узнавать предметы обихода и игрушки по инструкции взрослого и показу, выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные; проведение дидактических игр с парными игрушками - выбор из двух предметов;

- развитие зрительного внимания и зрительной памяти при наблюдении за двумя объектами, при этом объекты перемещаются на глазах ребенка;

- выработка навыка идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств;

- обучение умениям соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке;

- обучение умению различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой - маленький);

- развитие внимания и памяти, обучение умению следить за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам;

- развитие способности к целостному восприятию объектов, работа с разрезными

картинками без фона из двух частей;

- развитие пространственных ориентировок, ориентировки в собственном теле по подражанию (аналогично ребенок узнает части тела на примере куклы);

- обучение восприятию предметов по количественным признакам: один - много, один - два;

- развитие оптико-пространственных функций в играх с разрезными картинками (изображение на карточке с белым фоном);

- совершенствование восприятия формы в играх на подбор объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник);

- упражнения в восприятии формы в играх с дидактическими игрушками (пирамидкой, матрешкой, матрицами);

- развитие пространственного гнозиса в конструировании по подражанию и образцу (используются настольный строительный материал, а также палочки, из которых ребенок складывает простые фигуры);

- формирование пространственных ориентировок в координатах «вверху - внизу».

Развитие слуховых функций:

- развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек;

- развитие слухового внимания и памяти;

- развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3, затем 3-4 звуков);

- обучение узнаванию на картинках предметов и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого;

- обучение узнаванию и различению гласных звуков [а], [о], [и];

- развитие ориентировки на громкость и длительность звучания в играх;

- развитие ориентировки в звучании музыкальных инструментов (дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон);

- обучение восприятию и воспроизведению итеративного ритма (ритма повтора, когда звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками) не более двух сигналов. Ребенку предлагают похлопать, постучать в бубен, барабан (с визуальным контролем и без него, когда педагог воспроизводит звучание за ширмой);

- обучение ориентированию на высоту, силу, тембр голоса;

- формирование умения определять с закрытыми глазами местонахождение источника звука;

- обучение умению вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

Развитие высших психических функций.

Развитие мышления:

- развитие мыслительной активности;

- обучение умениям устанавливать простейшие связи между предметами, производить различные действия с ними;

- обучение выполнению действий с предметами, использованию слова, обозначающего выполняемое действие;

- обучение сравнению предметов;

- развитие умения обобщать предметы.

Развитие внимания:

- расширение объема внимания;

- формирование устойчивого внимания, развитие способности к сосредоточению;

- обучение ожиданию появления предметов за экраном в разных местах;

- обучение прослеживанию движения предметов и ожиданию их появления в двух определенных местах;

- обучение сличению реальных предметов с изображением на картинке;
- развитие умения самостоятельно складывать разрезные картинки из 2-3 частей с разной конфигурацией разреза.

Развитие памяти:

- развитие зрительной и словесно-логической памяти;
- увеличение объема сохраненных представлений посредством игровых действий и игр;
- развитие произвольной памяти.

Развитие познавательно-исследовательской и модельно-конструктивной деятельности через образовательную область «Физическое развитие»:

- развитие соматосенсорного гнозиса в играх на локализацию прикосновения;
- развитие зрительно-двигательной координации; обучение действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно);
- обучение орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение (ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой);
- совершенствование способности хватать щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску;
- обучение выполнению некоторых соотносящих действий в играх с вкладышами, кастрюльками, пирамидками; побуждение к ориентировке в величине;
- обучение совмещению фигурки с прорезью, способности действовать последовательно, целенаправленно, поддерживанию предмета другой рукой; упражнение в согласовании движений обеих рук (доска Сегена, матрицы);
- упражнение в захватывании и переносе предметов, разных по величине и форме;
- обучение орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях;
- развитие тактильного гнозиса; обучение способности ощупывать предмет, обводить пальцем по его контуру;
- развитие стереогнозиса; упражнения в узнавании предметов на ощупь, разные по величине и форме (мяч, киска, палочка и др.);
- обучение умению определять фактуру предмета на ощупь;
- совершенствование соотносящих действий в играх с пирамидкой, матрешкой; обучение собиранию пирамидки из трех колец с учетом величины, разбираению и складыванию двусоставной матрешки;
- обучение умению соотносить пары предметов по величине (например, подбирать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель);
- совершенствование (ощупывание, обведение контура пальцем);
- развитие конструктивного праксиса (умение воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу);
- совершенствование тактильного гнозиса (умение различать температурные свойства - холодный, горячий, теплый);
- обучение практическому различению на ощупь особенностей фактуры (гладкий, твердый, пушистый, мягкий), нахождение в «Чудесном мешочке» парных предметов по фактуре, величине;
- закрепление навыков конструирования по подражанию и образцу;
- совершенствование соотносящих и орудийных действий в играх с предметами.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет:

- формирование понятия о множестве как совокупности однородных элементов;
- формирование представления о множестве; обучение умению видеть границы множества и выделять отдельные элементы этого множества;
- обучение выделению одного элемента из множества и составлению множества из

отдельных однородных элементов (по подражанию, образцу, слову);

- обучение нахождению одного и нескольких предметов на ограниченной плоскости, а затем в окружающей обстановке (независимо от их формы, величины, цвета и функционального назначения);

- обучение сравнению двух множеств путем наложения, приложения;

- ознакомление с понятиями «один» и «много», «поровну», «столько, сколько», «не хватает», «больше», «меньше», «лишнее», «мало»;

- обучение различению понятий «один» и «много» с помощью различных анализаторов;

- обучение выделению двух и трех предметов из множества по образцу, по слову;

- обучение соотносению одного, двух, трех предметов с количеством пальцев; умению считать один, два предмета и называть итог.

Формирование представлений о величине, форме, временных и пространственных отношениях:

- обучение узнаванию и называнию геометрических фигур (круг, квадрат);

- обучение выделению величины предметов с использованием приемов приложения и наложения;

- обучение практическому сравнению конкретных и одинаковых по размеру предметов;

- введение в словарь понятия «длинный — короткий», «большой — маленький»;

- обучение различению правой и левой руки, пространственного направления (направо - налево, вверх - вниз, вперед - назад);

- формирование представления о частях суток (день - ночь).

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Свойства предметов, расположение предметов в пространстве:

- формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах, которые являются основой, эталоном обследования любого предмета;

- обучение ориентированию на свойства предметов при их узнавании и при выполнении разнообразных действий с ними;

- обучение дифференцированию легко вычленимых зрительно, тактильно, двигателью, на слух и на вкус свойств предметов; называнию выделенного свойства словом.

Знакомство с предметами ближайшего окружения:

- ознакомление с предметами ближайшего окружения; формирование обобщенных названий предметов, относящихся к одной группе (одежда, транспорт, игрушки, и т.д.);

- обучение узнаванию названий и назначения предметов, определению их на рисунках, различению и названию существенных деталей;

- расширение знаний ребенка о себе и своей семье;

- обучение ребенка называнию своего имени, имен родителей, воспитателей, педагогов, детей группы;

- формирование обобщенного представления о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка, дочка, сын, брат, сестра);

- ознакомление со строением тела человека, уточнение названий основных частей тела, развитие умения называть их.

Знакомство с природой:

- обучение различению и правильному называнию домашних животных и их детенышей (собака, кошка, корова, коза); формирование представлений о диких животных (заяц, лиса, медведь);

- обучение различению и называнию отличительных, опознавательных особенностей внешнего вида животных, особенностей движений, издаваемых звуков;

- формирование элементарных представлений о некоторых растениях (у дерева есть ствол, ветви, листья; у растений – листья, стебель, цветок);

- ознакомление с названиями 2-3 деревьев (ель, береза), 2-3 растений, имеющих ярко выраженные характерные признаки (форма листьев, окраска цветов), одного кустарника;
- обучение различению состояний погоды, умению различать и показывать на картинках зиму и лето.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Свободное общение со взрослыми и детьми:

- установление эмоционального контакта с ребенком; формирование умений слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию;
- создание теплой эмоциональной атмосферы, положительного эмоционального отношения к ситуации пребывания в детском саду;
- развитие умений обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации;
- стимулирование совместных эмоциональных переживаний (радость, удивление) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх;
- упражнение в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях (поднять, нахмурить брови, улыбнуться, наморщить нос);
- обучение умению взаимодействовать при объединении в пары и в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко);
- обучение совместной со взрослым деятельности во время индивидуальной работы, в играх, в быту;
- побуждение к взаимодействию через организацию «игр рядом» (передать игрушку, выполнить совместные действия - построить башню, поочередно ставя кубики один на другой);
- развитие артикуляционного праксиса в играх на подражание;
- объединение в процессуальных играх, введение элементов сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом»;
- обучение умению обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Практическое овладение нормами речи.

В импрессивной речи:

- обучение пониманию и способности соотносить слово со знаковыми предметами обихода, игрушками, действиями;
- обучение умению узнавать предметы (игрушки, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода), части тела, природные явления (дождь, снег, солнце), животных по их названию. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком по отношению к близким людям, животным;

В экспрессивной речи:

- формирование простейшей лексики на материале звукоподражаний взрослому в произношении гласных;
- побуждение к произнесению имеющихся лепетных слов по отношению к определенному предмету;
- обучение употреблению слов, простых по слоговой структуре; слов, называющих членов семьи, их имен; названий игрушек, их изображений; названий предметов обихода; явлений природы (при этом допустимы звукопроизносительные искажения);
- побуждение к высказыванию просьб (дай, еще, покажи), выражению своего состояния, потребностей (глаголами: не хочу, пойду гулять; междометиями: ах, ну, вот);
- обучение умению активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам (мяу, ав-ав, би-би, у-у-у, ду-ду, бам-бам);
- обучение использованию в импрессивной и экспрессивной речи существительных в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта и именительного падежа множественного числа;

- обучение способности понимать имена существительные в форме дательного падежа в значении лица по вопросу (кому?);

- расширение словаря за счет понимания и употребления глаголов единственного числа повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой, маленький) в начальной форме.

Формирование словарного запаса:

- обучение пониманию существительных - названий частей тела человека (рука, нога, голова, нос, глаза и т. д.) и частей тела животных (лапа, хвост, уши и т. д.);

- обучение пониманию и выполнению инструкции (найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой); умению понимать прилагательные (дай большой мяч, дай маленький мяч), местоимения (я, ты, мой, твой, такой);

- обучение употреблению существительных в именительном падеже единственного числа; глаголов в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательных местоимений (мой, моя), личных местоимений (у меня, у тебя, у него); побуждение к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием (киска мяукает «мяу», машина гудит «би-би», собачка лает «гав-гав»);

- обучение умению употреблять названия одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных;

- обучение умению понимать и использовать глаголы с противоположными значениями (надень - сними, застегни - расстегни, завяжи - развяжи, повесь - сними, достань - убери, открой - закрой);

- обучение умениям понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (теплый, пушистый) некоторых параметров величины (большой, маленький), некоторых свойств (грязный, мокрый, сухой, чистый);

- обучение умению использовать в активной речи притяжательные местоимения (мой, твоя), числительные (один, два);

- обучение умению понимать в импрессивной речи указания, обозначающие пространственные характеристики (поставь на стол, положи в ящик, посмотри вверх, посмотри вниз).

Звукопроизношение:

- развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса;

- правильное и четкое произнесение звуков: [а], [у], [и], [о], [э], [м], [б], [п], [в], [ф].

Грамматический строй речи:

- обучение пониманию и употреблению существительных в форме родительного падежа в значении частичного объекта, в форме дательного падежа в значении лица, которому передается действие;

- обучение пониманию существительных в форме родительного падежа в сочетании с числительными, в форме предложного падежа для обозначения места;

- обучение пониманию согласования в роде прилагательных с именем существительным (белый кот, белая кошка);

- обучение пониманию значения приставок некоторых глаголов (подойди - отойди, уехал - приехал, ушел - пришел и т. п.).

Связная речь:

- обучение умениям понимать и воспроизводить по подражанию двусоставные предложения, распространять фразу за счет звукоподражаний;

- обучение пониманию и выполнению двухступенчатых инструкций;

- обучение пониманию двусловных сочетаний с прилагательным, наречиями;

- включение в речь словосочетаний прилагательного с существительным, двусоставных нераспространенных предложений (Существительное + глагол);

- обучение воспроизведению по подражанию предложения структуры «субъект –

предикат – объект», «предикат – объект – объект».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- знакомство с художественными произведениями;
- обучение диалогу, умению отвечать на вопрос «кому?», употребляя существительное в дательном падеже; побуждение к обращению с просьбой, вопросом;
- обучение пониманию инструкции, противоречащей показу, ряда последовательных инструкций, песенки, потешки, четверостишия, сопровождая их выразительными движениями.

Задачи в области «Социально-коммуникативное развитие» решают воспитатели группы совместно с учителем-дефектологом. Они реализуются в ходе режимных моментов, в специально организованных образовательных ситуациях и беседах, в коммуникативной и игровой деятельности детей, при взаимодействии с родителями.

Учитель-дефектолог совместно с учителем-логопедом и педагогом-психологом осуществляют работу в образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии разделами АООП и рекомендациями специалистов.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, учитель-дефектолог и учитель-логопед, осуществляющий часть работы по подготовке к праздникам и итоговым мероприятиям. Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма, мелодики, силы и выразительности голоса, развитие слухового восприятия.

Главную работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию. Учитель-дефектолог, воспитатели и другие специалисты также проводят работу по развитию общей и мелкой моторики, координационных способностей, развитию правильного дыхания, координации речи и движения.

Воспитатель обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому направлениям.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведения групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием организованной образовательной деятельности.

Воспитатель согласно рекомендациям специалиста проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя-дефектолога и учителя-логопеда) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-дефектолог проводит динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка, фиксирует в протоколах результаты обследования детей. Учитывает рекомендации других специалистов при планировании индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.

Учитель-дефектолог осуществляет взаимодействие с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, родителями.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех специалистов в работе с детьми с ЗПР.

Модель взаимодействия специалистов при ООД

<i>ОО</i>	<i>Содержание коррекционной работы</i>	<i>Специалисты, осуществляющие коррекционную</i>	<i>Вид деятельности по осуществлению коррекции</i>
-----------	--	--	--

		<i>деятельность</i>	
<i>Речевое развитие</i>	Формирование навыков невербальной коммуникации	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры, обучение способам невербальной коммуникации
	Общение и речевое развитие	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневное общение, специально организованные занятия, игры
<i>Познавательное развитие</i>	Знакомство с окружающим миром	Воспитатель Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	Повседневная деятельность, Специально организованные занятия, игры
	Мышление: алгоритмы деятельности, причинно-следственные связи	Учитель-дефектолог Воспитатель	Специально организованные занятия, повседневная деятельность, игры
	Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего	Учитель-дефектолог Воспитатель Педагог-психолог	Специально организованные занятия, игры, повседневная деятельность
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	Элементарные навыки культуры поведения	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог Учитель-логопед	Повседневная деятельность, игра, специально организованные занятия
	Переход от неспецифических манипуляций к специфическим. Формирование простых игровых действий с переходом к цепочке игровых действий. Обучение игровому взаимодействию	Воспитатель Учитель-дефектолог Педагог-психолог Социальный педагог	Включение в игровое действие Взаимодействие детей в условиях группы. Специально организованные игры-занятия
	Одевание и раздевание. Навыки туалета. Навыки приема пищи. Элементарные трудовые навыки	Воспитатель	Игры, специально организованные занятия, организованная педагогом деятельность в режимных моментах, поручение, дежурство
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Интерес к прослушиванию песен и музыкальных произведений. Формирование элементарных певческих музыкально-ритмических навыков	Музыкальный руководитель Воспитатель Учитель-дефектолог	Специально-организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах. Игра
<i>Физическое</i>	Создание условий,	Инструктор по	Специально-

<i>развитие</i>	побуждающих к двигательной активности. Стимуляция двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков. Обучение основным движениям	физическому воспитанию Воспитатель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог	организованные занятия. Организованная педагогом деятельность в режимных моментах
-----------------	--	--	--

3. Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законными представителями) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательной организации.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения родителей и других членов семей воспитанников в образовательный процесс детского сада как участников образовательных отношений. Наша задача - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной *целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

-выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

-вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

-внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада;

-создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

-повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- информационно – аналитическое;

- практико-деятельностное;

- аналитико-рефлексивное.

Для обеспечения необходимой эффективности коррекционной работы и ускорения процесса восстановления нарушенных функций у обучающихся учителем-дефектологом предлагаются домашние задания в индивидуальных папках. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-дефектологом, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в группе и дома.

Основные формы взаимодействия с семьей

• *Знакомство с семьей*: встречи-знакомства, анкетирование семей.

• *Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе образовательного процесса*: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

• *Образование родителей (законных представителей) воспитанников*: организация

«Школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

• *Совместная деятельность*: привлечение родителей (законных представителей) воспитанников к организации праздников, досугов, гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Коллективные формы взаимодействия:

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей». Проводится специалистами, воспитателями по запросу в течение учебного года.

Задачи:

- знакомство со спецификой, направлениями и условиями работы ДОО;
- привлечение родителей к совместной деятельности с ребенком

Тематические занятия «Круглый стол». Работа клуба планируется в соответствии с планом и на основании запросов, анкетирования родителей. Занятия стола проводятся специалистами ДОО один раз в 2-3 месяца.

Формы проведения: тематические доклады, плановые консультации, просмотр презентаций и видеороликов, семинары, тренинги, практикумы и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами развития и воспитания детей.

«Родительские мастерские». Проводятся учителем-дефектологом, воспитателями.

Задачи:

- включение родителей в работу группы по изготовлению совместных поделок родителей и детей.

Проведение детских праздников и досугов. Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Индивидуальные формы работы:

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

Беседы и консультации. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Родительские пятиминутки». Проводятся учителем-дефектологом один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задачи:

- информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком;
- разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях;
- помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

«Шпаргалки для родителей». Организуются учителем-дефектологом по необходимости в форме буклетов, записок, шпаргалок

Задача:

- оказание помощи в вопросах воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Тетради связи с родителями. Заполняются учителем-дефектологом (в соответствии с темой).

Задачи:

- отработка полученных знаний, умений и навыков у детей совместно с родителями;
- приобщение родителей к совместной деятельности с детьми по заданиям дефектолога

Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детско-родительских работ. Проводятся по плану работы с родителями (стенгазеты, тематические выставки).

Задача:

- привлечение и активизация родителей к продуктивной деятельности со своим ребенком.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

Новые формы:

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства группы для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и

быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, консультацию, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают участие все специалисты и воспитатели детского сада. При этом требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Для обеспечения необходимой эффективности коррекционной работы и ускорения процесса восстановления нарушенных функций у обучающихся учителем-дефектологом предлагаются домашние задания в индивидуальной папке для каждого ребенка. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся и по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Для успешного и системного контакта с родителями (законными представителями) разработан перспективный план работы с родителями (законными представителями) на 2022-2023 учебный год (см. План)

4. Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагога, повышение его квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Все формы, способы, методы и средства реализации программы осуществляются с учетом базовых принципов ФГОС ДО и обеспечивают активное участие воспитанников в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами. При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов, учитываются:

- возрастные особенности воспитанников;
- индивидуальные особенности и особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями развития;
- личные интересы, мотивы, ожидания, желания;
- запросы родителей (законных представителей).

Вариативные формы (организационные формы) реализации программы - это внешнее выражение содержания дошкольного образования, согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Реализация программы осуществляется ежедневно в форме:

- *организованной образовательной деятельности* – ООД (подгрупповые, индивидуальные занятия);
- *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* (поручения, дежурство, коллективный труд и т.д.);
- *образовательной деятельности в процессе самостоятельной деятельности воспитанников* (все виды игр);
- *в различных видах детской деятельности* (проектная деятельность, экспериментирование, конструирование, моделирование, коллекционирование и т.д.);
- образовательной деятельности в процессе взаимодействия с семьями воспитанников (досуги, вечера, праздники, экскурсии, выставки, состязания, конкурсы, акции и т.д.).

Примером вариативных форм организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: организованная образовательная деятельность (занятия); различные виды игр, в том числе свободная игра, игра исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение воспитанников и взрослых или воспитанников между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а

также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы образовательной деятельности			
<i>Организованная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Взаимодействие с родителями</i>
<i>Формы организации детей</i>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные подгрупповые, групповые	Индивидуальные, совместные
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ, беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ, беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам мониторинга Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры

Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Основной *формой* коррекционно-развивающей деятельности в дошкольной организации является организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность имеет, прежде всего, игровой, сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения коррекционно-развивающей деятельности. Языковые средства отбираются с учетом этапа обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей воспитанников. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития каждого воспитанника. Занятия носят личностно-ориентированный характер. Целью *личностно-ориентированного подхода* является помощь воспитаннику в социализации с ориентацией на общечеловеческие ценности, в адаптации к окружающей среде.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарным правилам СП 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Продолжительность организованной образовательной деятельности для воспитанников 3- 4-го года жизни – 15 – 20 минут. В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами

организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Методы реализации программы - это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которого происходит передача знаний, умений и навыков. Общепринятой в методике (как и в дошкольной дидактике в целом) является классификация следующих групп методов:

- по используемым средствам - наглядные, словесные и практические;
- по характеру деятельности педагогов и воспитанников - информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин).

Большое коррекционное значение имеют следующие *приемы*, которые используются в работе:

- игры дидактические;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров;
- беседы, ситуативные разговоры с воспитанниками;
- викторины, сочинение загадок, рассказов;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картин, иллюстраций к знакомым сказкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, воздушной струи, просодики, интонационной выразительности;
- упражнения на развитие мелкой моторики;
- упражнения на развитие мимики;
- физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений для развития координации речи и движений.

Средства реализации программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и воспитанников для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Средства реализации программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком); реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные).

Актуально применение не только традиционных (книги, игрушки, картинки и др.) средств, но и современных, а также перспективных дидактических средств, основанных на достижениях технологического прогресса (электронные образовательные ресурсы). Основная задача электронных образовательных ресурсов в том, чтобы они носили не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие воспитанника и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются *здоровьесберегающие технологии* – это технологии, направленные на сохранение здоровья, активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Здоровьесберегающие технологии представлены медико-профилактическими, физкультурно-оздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса. В коррекционно-развивающей деятельности учитель-дефектолог использует следующие

здоровьесберегающие технологии:

- артикуляционная гимнастика;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- гимнастика глаз;
- развитие общей моторики;
- релаксация;
- психогимнастика.

Учитель-дефектолог реализует *технология проблемного обучения*. Это организованный педагогом способ активного взаимодействия ребенка с проблемно-представленным содержанием обучения, для того, чтобы он научился мыслить, творчески усваивать знания. Смысл обучения как раз и заключается в стимулировании поисковой деятельности дошкольника.

Неотъемлемой частью образовательного процесса, значительно повышающей его качество, считаются *информационно-коммуникативные технологии*. Обучение и образование детей и родителей тесно переплетается с компьютерными технологиями, интернетом.

Дистанционные образовательные технологии используются как средство взаимодействия с семьями воспитанников нашей группы, что обеспечивает непрерывный и целостный образовательный процесс, организывает деятельность, оказывает помощь родителям по вопросам воспитания и освоения детьми содержания образования.

Познавательное развитие детей с ЗПР успешно осуществляется с использованием *технологии развивающих игр* (интеграция психологических и педагогических технологий). Применяя данную технологию, учитель-дефектолог может организовать сопровождение познавательного развития ребенка по своему индивидуальному маршруту. А также позволяет перестроить образовательную деятельность, перейти от привычных занятий к познавательной игровой деятельности, организованной совместно со взрослым или самостоятельно. С развивающими играми тесно связаны методики М.Монтессори, Домана, Никитиных, З.Дьенеша, Х.Кюизенера.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями и заключением ПМПК:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

При составлении программы осуществлялась ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий обучения обучающихся с ЗПР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации,

принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру интегрируются необходимые модули коррекционных программ и методических рекомендаций.

В программе определяются оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется как в процессе реализации образовательных программ, так и в ходе режимных моментов: индивидуальных занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом; активных действий в специально-организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, на прогулке); совместной деятельности и игры в микрогруппах с другими детьми, приема пищи, организованной образовательной деятельности.

Коррекционно-развивающую работу с детьми учитель-дефектолог проводит в рамках организованной образовательной деятельности (ООД) познавательно-речевого направления (ознакомление с окружающим миром, формирование элементарных математических представлений, развитие фонематического восприятия) в соответствии с расписанием и в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в процессе режимных моментов - ежедневно. Занятия проводятся индивидуально, малыми группами и подгруппами. Выбор формы организации детей на занятии определяется целями и задачами конкретного занятия. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Кроме того, подгруппы организуются с учетом актуального развития детей и имеют подвижный состав. Так на занятии по математике дети работают в одном составе, а на занятии по развитию речи - в другом. Динамика прохождения программы во многом зависит от успешности усвоения ее детьми, то есть переход к другой теме определяется успешностью овладения материала предыдущей темы. Индивидуальный подход реализуется в процессе подгрупповых, так и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий учителя-дефектолога, а также индивидуальных занятий воспитателя по заданиям учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Занятия могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д. При проведении занятий используется чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах. В ходе основной части используются различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности проводится анализ деятельности детей. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка соответствует требованиям СанПиН.

Продолжительность дефектологических занятий для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут. Продолжительность недельной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более 2 ч.30 мин (150 мин.) Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут. Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2-ух минут.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-дефектолога в течение каждого рабочего дня и недели в целом. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных недостатков психофизического, речевого развития воспитанников, создающие определённые трудности в овладении программой.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, не менее 3 раз в неделю. Продолжительность индивидуальных занятий 10-15 мин.

Кроме специальных занятий, при обучении и воспитании детей с ЗПР проводятся различные формы и методы педагогического воздействия: беседы, экскурсии, наблюдения, досуги, игры (специально спроектированные сюжетно-ролевые игры для закрепления представлений об окружающем мире, о социальной действительности, математических представлений; дидактические и игры-драматизации), экспериментирование, моделирование и другие виды работы.

Жесткое регламентирование образовательного процесса не обязательно, допускается гибкое планирование деятельности в группе, исходя из особенностей программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей. Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование образовательной деятельности осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; приказом Минобрнауки от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»; Уставом МАДОУ д/с «Сказка». В соответствии с этим в Организации были разработаны календарный учебный график, учебный план на возрастную группу, режим дня, расписание организованной образовательной деятельности на 2023- 2024 учебный год.

Режим дня

<i>Содержание</i>	<i>Время проведения</i>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.10
Завтрак	8.10-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40
Игры, совместная деятельность, второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Занятия (при необходимости), игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.30-17.55
Ужин	17.55-18.20
Уход домой	до 19.00

Планирование образовательной деятельности

День недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Образовательная деятельность, время проведения	1. Озн. с окр. мир/ Развитие речи 09.00 – 09.15	1. Музыка 09.00 – 09.15	1. Развитие фон. восприятия 09.00 – 09.15	1. Музыка 09.00 – 09.20	1. Плавание 09.20 – 10.00
	2. Рисование 09.25 – 09.40	2. ФЭМП 09.35 – 09.55	2. Физкультура 09.35 – 09.50	2. Лепка/аппликация 09.30 – 09.55	
	3. Физкультура 10.10 – 10.25				
Объем НОД	2 ч.30 мин (150 мин.)				

Образовательный процесс в течение года в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится в соответствии с годовым календарным учебным графиком МАДОУ «Детский сад «Сказка» г. Белоярский».

Календарный учебный график на 2023 – 2024 учебный год

01.09-08.09 – адаптация, диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета

11.09-03.11 – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию

06.11-10.11 – каникулы

13.11-22.12 – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию

25.12-29.12 – каникулы

09.01-01.03 – фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию

04.03-07.03 – каникулы

11.03-26.04 – учебный период

27.04-08.05 – итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей.

Заполнение документации

13.05-31.05 - фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия по расписанию

01.06-31.08 – летний оздоровительный период.

Документация учителя – дефектолога:

- инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции);
- программы и материалы, дополняющие программы;
- рабочая программа учителя-дефектолога;
- годовой план работы учителя-дефектолога на 2023 – 2024 учебный год;
- режим работы;
- циклограмма работы учителя-дефектолога на 2023 – 2024 учебный год;
- расписание коррекционно-развивающей ОД;
- комплексно-тематическое планирование образовательной области;
- тетрадь взаимодействия учителя-дефектолога и воспитателей;
- индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ;
- журнал учета консультирования родителей и воспитателей;
- журнал посещаемости подгрупповых и индивидуальных занятий;
- индивидуальные карты психолого-педагогического обследования ребенка;
- план по самообразованию;
- отчет об эффективности коррекционной работы за учебный год.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете учителя-дефектолога, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и

сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет климатических условий, в которых осуществляется деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Кабинет дефектолога находится в отдельной зоне спальной комнаты, оснащен детской мебелью (столы и стульчики), шкафами для дидактических и наглядных пособий, магнитной доской, компьютерным столом с орг. техникой, наглядно-иллюстративным материалом, систематизированным по темам, различными дидактическими и настольно-печатными играми, интерактивными игрушками, оборудованием для развития мелкой моторики, методическими пособиями для коррекционной работы по возрасту.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями данного возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагога, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Развивающая предметно-пространственная среда в коррекционной группе соответствует ФГОС: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

В нашей группе развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) РППС меняются, обновляются и пополняются в соответствии с возрастом.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-дефектолога дает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослого, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Совместное использование современных и традиционных технических средств в нашей группе предполагает сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными и повысить качество дошкольного образования.

В групповой комнате гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию. Пространство группы организовано в виде разграниченных зон – «центров», которые оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение рабочей программы:

- нормативно-правовые документы;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский» - 2023
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Центр развития ребенка – детский сад «Сказка» г. Белоярский»
- Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
- Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова, Е. А. «Специальная дошкольная педагогика»
- Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада для детей с ОНР»
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.
- Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр»
- Стребелева Е.А «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»
- Стребелева, Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии»
- Засыпкина А.Н., Овсиенко В.Ф. «Парциальная образовательная программа для работы с детьми 3-4 лет с ЗПР»
- Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. «Здравствуй, мир!». Учебное пособие для малышей дошкольного возраста
- Карпеева М.В. «Формирование целостной картины мира. Познавательная-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие
- Шевченко С.Г. «Проект программы обучения детей 3-летнего возраста с ЗПР в диагностико-коррекционной группе»
- Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей»
- Борякова П. Ю. «Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников»
- Венгер Л.А. «Воспитание сенсорной культуры ребенка»

Борякова, Н. Ю. «Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии»
Выготский Л.С. «Развитие высших психических функций»
Екжанова, Е.А. «Задержка психического развития и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения»
Лебединская, К.С. «Задержка психического развития и ее причины»
Лебединская, К.С. «Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей»
Мамайчук, И.И. «Психологическая помощь детям с проблемами в развитии»
Алехина С.В. «Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях».

Материально-технические средства:

- рабочий стол, стул;
- шкаф для хранения пособий, картотек, игр;
- детские столы и стулья;
- полка для дидактических, настольно-печатных игр и пособий;
- настенное зеркало для коррекции звукопроизношения;
- интерактивная доска;
- мольберт магнитный;
- стол для сенсорных игр;
- ноутбук;
- принтер

Диагностический материал:

- методическое пособие Стребелевой Е.А «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»;
- наглядный материал для обследования детей по Е.А.Стребелевой;
- «Коробка форм»;
- матрешка;
- игрушки для группировки;
- предметные и сюжетные картинки;
- кубики

Перечень оборудования и дидактического материала для занятий:

- набор сюжетных и дидактических игрушек;
- картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т.п.;
- иллюстративный материал;
- настольные театры из дерева «Колобок» «Курочка Ряба», «Репка»;
- сказки с иллюстрациями;
- атрибуты для игр-драматизаций: образные игрушки: животные (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса), дедушка, бабушка;
- пальчиковый театр «Семья», «Животные», «Репка»;
- настольно-печатные игры;
- разрезные картинки;
- тематические картинки по темам недели;
- игры для развития мелкой моторики;
- флажки, ленточки, мяч, шары, мешочки;
- коробки форм (разного вида);
- мячи с шипами: большие, средние и маленькие; кольца с шипами (мягкие, средние, твердые), цилиндры с шипами;
- разноцветные кубики, шарики, кирпичики (деревянные);
- наборы дидактических игрушек: разнообразные;
- пирамидки разного размера;
- кубики-вкладыши;

- набор различных музыкальных инструментов: колокольчики, погремушки; бубен;
 - шумящие коробочки;
 - мисочки, бутылки, пинцеты для раскладывания шариков, мелких игрушек, бомбашек;
 - дыхательные тренажеры «Аэробол», «Вертушка»;
 - развивающие игры: на липучках «Мордашки», «Ритмический ряд» и т.д.,
 - деревянные пазлы: картинки-половинки «Игрушки», «Животные»;
 - различные вкладыши: геометрические, сюжетные, предметные ;
 - столики с втулками;
 - машины разных размеров;
 - счетный материал: палочки, мелкие игрушки, цифры, картинки;
 - тактильная игра «Большой дом»;
 - трафареты;
 - наборы различных досок Сегена;
 - дорожки с различным покрытием;
 - мешочки с песком;
 - нейротренажер «Ладочки»;
 - лото «Чего не хватает?»;
 - сенсорная «Божья коровка»;
 - материалы М. Монтессори: деревянный сортер, сортер развивающий «Бомбошки», деревянная мозаика, сортер-пирамидка, развивающий сундучок;
 - наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа);
 - настольно-печатные игры (Детское лото, Детское домино).
- доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне;
- кубики Дьенеша;
 - палочки Кюизенера;
 - магнитный конструктор;
 - наборы разрезных картинок (предметных и сюжетных) и т.д.

3.3. Кадровое обеспечение программы

В группе компенсирующей направленности с ЗПР работают учитель-дефектолог, два воспитателя, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

В целях эффективной реализации программы созданы условия для профессионального развития педагога.

Используются следующие формы методической работы:

- курсовая подготовка;
- практико-ориентированные семинары;
- педагогические советы;
- консультации;
- мастер-классы;
- обучающие вебинары;
- методические издания;
- различные конкурсы;
- самообразовательная деятельность;
- наставничество;
- авторские разработки;
- инновационная деятельность;
- творческие отчеты;
- РМО и т.д.

3.4. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Сентябрь - Профилактические акции: - «Внимание, дети!»; - «Неделя безопасности дорожного движения»
01.09 - День знаний
27.09 - День воспитателя и всех дошкольных работников (конкурс чтецов, концерт)
01.10 - Международный день пожилых людей
Октябрь - Профилактическая акция «Каникулы без опасности»
13.10 - День отца в России
26.11 - День матери в России (выставка детских работ, концерт «Лучше нет на свете»)
Ноябрь - Профилактические акции: «Детству – зеленый цвет»
Декабрь - Профилактическая акция «По зимней дороге без ДТП»
ЧФУ «Олимпийская неделя»
31.12 - Новый год (утренники, выставка детских работ)
Январь - ЧФУ музыкальные досуги: - «Прощание с елкой»;
Профилактическая акция «Будь в безопасности»
23.02 - День защитника Отечества (развлечения, выставка детских работ)
ЧФУ Логопедическая неделя
Февраль - Профилактическая акция «ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»
08.03 - Международный женский день (утренники, выставка детских работ)
Март - ЧФУ Масленица
27.03 - Всемирный день театра (Театральная неделя)
Март - Профилактическая акция «Безопасным дорогам скажем «Да!»
12.04 - День космонавтики МЕГА (развлечения, выставка детских работ)
Апрель - Профилактическая акция «Нам не все равно!»;

Неделя здоровья и безопасности

01.05 - Праздник весны и труда
09.05 - День Победы выставка детских работ
Май - Профилактические акции: - «Неделя дорожной культуры»;
ЧФУ Конкурс цветов на подоконнике «От зеленого росточка до прекрасного цветочка»
01.06 - День защиты детей
Июнь - Профилактические акции: - «Внимание, дети!»;
ЧФУ «День запуска бумажных змеев и самолетиков»
08.07 - День семьи, любви и верности
Июль - Профилактическая акция «Безопасное лето»
ЧФУ День водных приключений. Большая поливальная неделя
Август - Профилактическая акция «Внимание, дети!»
ЧФУ Трудовые десанты «В дни уборки одна забота - не встала бы работа!»